



Regionalni centar
kompetentnosti
Mlinarska

Zagreb, Mlinarska cesta 34
ESF projekt UP.03.3.1.04.0020

Gordana Fučkar, Škola za medicinske sestre Vinogradska

PROGRAM STRUČNOG USAVRŠAVANJA NASTAVNIKA

STANDARDI IZVRSNOSTI U POUČAVANJU STRUKOVNIH VJEŠTINA

Zagreb, prosinac 2021.





Naziv programa	<i>Standardi izvrsnosti u poučavanju strukovnih vještina</i>
Trajanje programa	Program ima ukupno 32 sata i svi sati predviđeni kao vježbe.
Cilj	Sudionici radionice će moći primijeniti metodologiju poučavanja psihomotoričkih vještina u strukovnom obrazovanju medicinskih sestara opće njege / medicinskih tehničara opće njege.
Ishodi učenja	Nakon završene radionice sudionici će moći: <ul style="list-style-type: none">• procijeniti vrijednost teorijskih znanja o naravi psihomotoričkih vještina za unaprjeđenje kvalitete poučavanja istovrsnih sestrinskih vještina• izraditi plan poučavanja sestrinskih psihomotoričkih vještina• izraditi alate za praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje postignute razine ostvarenosti očekivanih ishoda učenja u psihomotoričkoj domeni• primijeniti odabrane metode poučavanja sestrinskih psihomotoričkih vještina / postupaka• razložiti kritične elemente koji utječu na razinu ostvarenja očekivanih ishoda učenja strukovnih psihomotoričkih vještina.
Sadržaji/tematika	Programom su obuhvaćene sljedeće teme/sadržaji: <ul style="list-style-type: none">• Što su PMV i povezani pojmovi• Učenje i razvoj PMV• Struktura sestrinskih kliničkih postupaka• Planiranje poučavanja PMV• Metoda demonstracije PMV• Metoda povratne demonstracije PMV• Povratna informacija u procesu učenja i poučavanja PMV• Formativno i sumativno vrednovanje PMV• Kritični elementi u poučavanju PMV
Metode, oblici rada i aktivnosti	Ključni oblici rada na radionici bit će grupni rad, individualni rad i rad u parovima. Ostvarivanje očekivanih ishoda u kognitivnoj domeni bit će podržano kombinacijom metoda izlaganja, razgovora i rada na tekstu. Polaznici će dobivati radne listiće sa zadacima koji traže analize, rješavanje problema, usporedbe i kritičke osvrtne. Korištenje raznih alata i metoda poučavanja polaznici će učiti promatranjem i izvođenjem demonstracija. Pritom će se koristiti i audiovizualni alati i materijali.
Materijalni uvjeti	Radionica će se održati u Kabinetu za zdravstvenu njegu koji je opremljen standardnom učioničkom opremom (ploča, markeri, računalo, projektor) te modelima, priborom i sredstvima za sestrinske





	<p>postupke.</p> <p>Također će se koristiti nastavna sredstva kao što su pisani tekstovi, radni listići, audiovizualni materijali i <i>PowerPoint</i> prezentacija. Ovisno o epidemiološkoj situaciji i organizacijskim okolnostima, program će se djelomično ili potpuno održati <i>online</i> putem aplikacije <i>Zoom</i> ili drugog alata.</p>
Kadrovski uvjeti	Osoba koja je završila visoko obrazovanje nastavničkog usmjerenja te ima najmanje pet godina radnog iskustva kao nastavnik predmeta zdravstvene njege.
Uvjeti za upis	Nastavnici sestričkih strukovnih predmeta „Strukovnog kurikuluma za stjecanje kvalifikacije medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege“ .
Literatura za polaznike	Nije primjenjivo.
Literatura za izvođače programa	<p>Cedefop. 2017. Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook. Publications Office. Luxembourg.</p> <p>Wagenaar, R. (ur.) 2018. Tuning-CALOHEE assessment reference frameworks for civil engineering, teacher education, history, nursing, physics. University of Groningen, Groningen.</p> <p>Dinndorf-Hogensen G. A., Berndt, J. L., Tollefson, B., Peterson, J., Laudenbach N. 2019. Applying the flipped classroom model to psychomotor skill acquisition in nursing. <i>Nursing education perspectives</i> 40/2. 99-101.</p> <p>Alken, A. P. B., Luursema, J.-M., Thornblade, L. W., Chen, X.P., Hull, L.; Horvath, K., Van Goor, H., Fluit, C. 2019. Evidence-based effective teaching behaviors for complex psychomotor skills training. <i>Creative education</i> 10. 1285-1304.</p> <p>Bjorg, I. T., Bjorg, C., Havnes, A., Hessevaagbakke, E. 2015. Exploring the black box of practical skill learning in the clinical skills center. <i>Journal of nursing education and practice</i> 5/11. 131.-138.</p> <p>Sawyer, T., Chang, T., Auerbach, N. 2015. Learn, see, practice, prove, do, maintain : An evidence-based pedagogical framework for procedural skill Training in Medicine. <i>Academic medicine</i> 90/8. 1025-1033.</p> <p>General medical council. 2019. Practical skills and procedure. General medical council. London.</p> <p>Higgins M. F., Macken, A. P., Coyle, O., Cullen, W., McGrath, D.,</p>



- O’Gorman, C. S. 2013. How to teach practical skills in medicine: out of hospital training. *Irish medical journal* 106/2. 17-18.
- Shaker, D. 2018. Cognitivism and psychomotor skills in surgical training: from theory to practice. *International Journal of Medical Education* 9. 253-254.
- Kennedy, S. 2017. *Designing and Teaching Online Courses in Nursing* 1. ed. Springer publishing company. New York.
- Roy, R., Kalu, G. 2004. Learning to give feedback in medical education. *The Obstetrician & Gynaecologist* 6. 243-247.
- Burgess, A., Diggele, C., Roberts, C., Mellis, C. 2020. Feedback in the clinical setting. *Medical Education* 20 (Suppl 2). 1-5.
- Cantillon, P., Sargeant, J. 2008. Giving feedback in clinical settings. *BMJ* 337. 1292-1294.
- Brown, N., Cooke, L. 2009. Giving effective feedback to psychiatric trainees. *Advances in psychiatric treatment* 15. 123-128.
- Shaddel, F., Newell-Jones, K. 2018. Providing contextually apt feedback in clinical education. *International Journal of Medical Education* 9. 129.-131.
- Algiraigri, A. H. 2014. Ten tips for receiving feedback effectively in clinical practice. *Medical Education Online*, 19:1, 25141,
- Harris, K. R., . Eccles, D. W., Ward, P., Whyte, J. 2012. A Theoretical Framework for Simulation in Nursing: Answering Schiavenato’s Call. *Journal of Nursing Education* 51/X. 1-12.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P., Cruikshank, K., Mayer, R., Pintrich, P., Raths, J., Wittrock, M. 2001. *A taxonomy for learning, teaching and assessing: a revision of bloom's taxonomy of educational objectives*. Addison Wesley Longman. New York.
- Heer, R. 2012. *A Model of Learning Objectives based on A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Iowa State University: Center for Excellence in Learning and Teaching.
- Lynch, D. R., Russell, J, S., Evan C. J., Sutterer, K. G. 2012. Beyond the Cognitive: The Affective Domain, Values, and the Achievement of the Vision. *Journal of professional issues in engineering education and practice* 135/1. 47-56.
- Gershon, M. 2013. *How to use Bloom’s Taxonomy in the classroom Practical ideas and strategies to help put the Taxonomy of Educational Objectives to work in your classroom*. TES Connect Digital Publishing. London.





- Helminen, K., Coco, K., Johnson, M., Turunen, H., Tossavainen, 2016. K. Summative assessment of clinical practice of student nurses: A review of the literature. *Int. J. Nurs. Stud.* 53. 308-319.
- Bengtsson, M., Dahlquist, B., Carlson, E. 2016. Expectations of nursing students prior to a skills-based exam performed in clinical practice. *Journal of Nursing Education and Practice* 6/8. 22-29.
- Bölenius, K., Lindkvist, M., Brulin, C., Grankvist, K., Nilsson, K., Söderberg, J. 2013. Impact of a large-scale educational intervention program on venous blood specimen collection practices. *BMC Health Services Research* 13:463. 1-10.
- Birks, M., James, A., Chung, C., Cant, R. 2013. The teaching of physical assessment skills in pre-registration nursing programmes in Australia: Issues for nursing education. *Collegian* 21/3. 245-53.
- Zubak, M. 2021. Ishodi učenja u strukovnom obrazovanju i obrazovanju odraslih: priručnik za nastavnike. RCK Mlinarska. Zagreb.
- Vlahović-Štetić, V., Kamenov, Ž. 2016. Kako ostvariti željene ishode u studijskim programima: priručnik za sveučilišne nastavnike. Filozofski fakultete Sveučilišta u Zagrebu. Zagreb.
- Harden, R.M. 2002. Learning outcomes and instructional objectives: is there a difference? *Medical Teacher* 24/2. 151–155.
- Bastable, S. B. 2003. *Nurse as educator: principles of teaching and learning for nursing practice.* Jones and Bartlett Publishers. London.
- Rowlands, K. D. 2007. Check It Out! Using Checklists to Support Student Learning. *English Journal* 96/6. 61-66.
- Anderson, D. D Long, S., Thomas, G. W., Putnam, M. D., Bechtold, J. E., Karam, M. D. 2016. Objective Structured Assessments of Technical Skills (OSATS) Does Not Assess the Quality of the Surgical Result Effectively. *Clinical Orthopedics and Related Research* 474/4. 874-881.
- Martin, J. A., Regehr, G., Reznick, R., Macrae, H., Murnaghan, J., Hutchison, C, Brown, M. 1997. Objective structured assessment of technical skill (OSATS) for surgical residents. *British Journal of Surgery* 84. 273-278.
- Carraccio, C., Englander, R. 2000. The objective structured Clinical examination: A step in the direction of competency-based evaluation. *Arch pediatr asolesc med.* 154. 736-741.
- Liddle, C. 2014. The objective structured clinical examination. *Nursing Times* 110. 1-4.
- White, C., Rodger, M. W. M., Tang, T. 2016. Current understanding of learning psychomotor skills and the impact on teaching laparoscopic





	surgical skills. The Obstetrician & Gynaecologist 18. 53-63. Ministarstvo znanosti i obrazovanja. 2019. Smjernice za vrednovanje procesa i ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u osnovnoškolskome i srednjoškolskome odgoju i obrazovanju. Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Zagreb.
Završna provjera znanja	Nije primjenjivo.
Instrumenti evaluacije	Evaluacijski listić za polaznike na kraju programa.